



**ESCUELA PRIMARIA
SHERIDAN WAY**
573 SHERIDAN WAY
VENTURA, CA 93001
(805) 641-5491

MARIA ELIZARRARAS, DIRECTORA
GRADOS K - 5

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000

www.venturausd.org

Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración

DR. TRUDY T. ARRIAGA
SUPERINTENDENTE

KATHY ASHER
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

PAUL JABLONOWSKI
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2012-13 Responsabilidad Escolar *Informe Anual*

Publicado en Enero de 2014

ESCUELA PRIMARIA SHERIDAN WAY

MENSAJE DE LA DIRECTORA

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es informar a los padres de familia acerca de los programas instructivos de la escuela, el progreso académico, los materiales y las instalaciones y del personal escolar. También se incluye información acerca del Distrito Escolar Unificado Ventura.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. La comprensión de los programas educativos de la escuela, el progreso estudiantil y el desarrollo del currículo puede ayudar a la escuela y a la comunidad a seguir mejorando los programas.

Nos hemos comprometido a proveer el mejor programa de instrucción posible a nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal diligente. Nosotros estamos dedicados al asegurar que la Primaria Sheridan Way ofrezca un ambiente acogedor e interesante donde los estudiantes estén activamente participando en el aprendizaje de los estudios académicos además de desarrollar los valores positivos. A través de nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a que alcancen su máximo potencial.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

Nosotros:

Inspiraremos a todos los estudiantes a la excelencia académica,
Honraremos las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,
Edificaremos relaciones de apoyo,
Guiaremos a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,
Motivaremos a todos los estudiantes a seguir con éxito el camino que elijan, en la vida y
Comprometeremos a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grado reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y 3 escuelas preparatorias alternativas.

Escuela Primaria Sheridan Way

La Escuela Primaria Sheridan Way está localizada en la sección norte de Ventura y sirve estudiantes de kínder al quinto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 541 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5% en educación especial, 82.8% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 81.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Primaria Sheridan Way, logró un puntaje de 628 en el Índice de Rendimiento Académico.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2012-13

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.2%	Kínder	109
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	1er Grado	94
Asiático	0.4%	2º Grado	93
Filipino	0.0%	3er Grado	92
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	85
Hispano o Latino	96.1%	5º Grado	68
Blanco (no Hispano)	2.6%	6º Grado	-
Dos Razas o Más	0.4%	7º Grado	-
		8º Grado	-
		Matrícula	
		Total	541

Los estudiantes y sus familias son invitados a participar en la "Programa de Bienestar Familiar Si Se Puede" la cual da servicios gratis. Las actividades son ofrecidas una vez a la semana en un período de ocho semanas; dos sesiones de ocho semanas son ofrecidas a lo largo del año escolar. El programa empodera a los alumnos y sus familias con los esenciales de la alimentación saludable y la actividad física incrementada, asociados con el mantenimiento de un peso saludable. Cuarenta y cinco minutos de cada clínica son dedicados a educación de nutrición. Para más información visite <http://healthyventura.org>.

Los programas instructivos están personalizados para suplir las necesidades de cada niño. Los objetivos curriculares demuestran un énfasis en el ofrecer un programa diversificado en la materia de inglés/lenguaje y literatura. La Primaria Sheridan Way tiene el número más grande de maestros calificados con credenciales bilingües para enseñar a los aprendices del inglés.

El Centro Familiar de la Primaria Sheridan Way es un recurso valioso para estudiantes y sus familias. El personal del Centro Familiar ofrece clases de orientación para padres, y conecta las familias a las fuentes de recursos médicos, educativos y sociales para ayudar a que las mismas se mantengan seguras y saludables. Los servicios incluyen:

- Clases el Bebé y Yo
- Servicios Dentales
- Evaluaciones del Desarrollo
- Bienestar Familiar
- Distribución de Alimentos
- Servicios de Salud Mental
- Operación Campana Escolar
- Jugar y Aprender
- Trabajadora Social basada en la escuela
- Escuela Rodante
- Clases para Padres Triple P
- Club de Caminata
- Clínicas para Mujeres
- Grupo de Apoyo para Mujeres

Se ofrece el cuidado diurno antes y después de escuela en el plantel a través de los servicios de Child Development Centers (una compañía privada) de las 6:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. para los alumnos de la Primaria Sheridan Way

(en grados K-5). El desayuno está disponible cada mañana, y durante las tardes, se ofrecen programas estructurados de deportes y de computación.

La Primaria Sheridan Way patrocina el programa ASES (Educación y Seguridad Después de Clases) el cual es manejado por el Club de Niñas y Niños. ASES ofrece actividades estructuradas y supervisadas en apoyo a la intervención académica, ayuda con las tareas, educación física, y acceso a aplicaciones educativas de computadora.

Cuatro clases de preescolar "Jumpstart" están disponibles en el plantel; dos clases en la mañana y dos en la tarde. El programa está abierto a familias de bajos recursos que están buscando actividades educativas y tiempo de recreación para sus hijos en edades de 3-5 años.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades por medio de Conexión de los Padres, el sitio Web de la escuela, la marquesina, boletines, el calendario mensual, y e-mails preparados por los maestros, memorándums, y llamadas telefónicas. Escuela en el hogar de comunicación está disponible en Inglés y Español. Comuníquese con la oficina escolar al (805) 641-5491 o con el Centro Familiar al (805) 641-5081 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Mantenimiento del Jardín
- Ayudante de Oficina
- Chaperón de Excursiones Escolares
- Recaudaciones de Fondos

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Día de Jardinería
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
- Plaza Comunitaria
- Noches de Lectura (una por nivel de grado)
- Noche de Matemáticas y Lectura (una por cada nivel de grado)
- Si Se Puede Bienestar Familiar
- Programa de Invierno
- Actividades de Reconocimiento a los Padres

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuán bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del 2º al 11º; ciencia en los grados 5º y 8º, y 9º al 11º, e historia/ciencias sociales en el 8º grado, y en el 10º y 11º grados.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada acerca de los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio Web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Sheridan Way administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	16.4%	22.4%	28.4%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado

para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 740, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Resultados STAR Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Sheridan Way			DEUV			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	23	21	21	59	61	59	54	56	55
Matemáticas	31	31	33	51	52	50	50	51	50
Ciencia	31	33	38	64	67	65	57	60	59
Historia				58	58	58	48	49	49

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR Subgrupos Étnicos Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado" 2012-13										
	Sheridan Way									
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más		
Inglés/Lengua y Lit					21					
Matemáticas					33					
Ciencia					37					
Historia										

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Resultados STAR Otros Subgrupos Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado" 2012-13						
	Sheridan Way					
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés/Lengua y Lit	18	26	17	21	13	22
Matemáticas	34	31	30	33	9	39
Ciencia	41	33	29	38		
Historia						

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento									
	Sheridan Way API - Rango Base:								
	2010			2011			2012		
	Rango Estatal	1	1	1	1	1	1	1	1
Rango entre Escuelas Semejantes	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Sheridan Way			Sheridan Way		DEUV		Estado	
	API Incremento/Decremento	2010-11	2011-12	2012-13	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos
Todos los Estudiantes	-21	12	-20	327	628	12,892	809	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Nativo Americano o de Alaska				1		79	794	30,394	743
Asiático				1		351	918	406,527	906
Hispano o Latino	-27	13	-15	315	627	6,141	746	2,438,951	744
Blanco (no Hispano)				9		5,605	866	1,200,127	853
Dos Razas o Más				1		431	865	-	
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	-21	12	-46	269	602	6,543	741	2,774,640	743
Aprendices de Inglés	-22	19	-23	278	616	2,638	682	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados				31	500	1,251	543	527,476	615

**Progreso Anual Adecuado
Resultados Reportados por Indicador
y Comparados al Desempeño
del Distrito
2012-13**

¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Sheridan	
	Way	DEUV
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número	8/17	21/38
Total de Criterios Posibles		

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del CDE www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Primaria Sheridan Way calificó para fondos Título I - Toda la Escuela y por consiguiente debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

**Estatus del Programa de Mejoras -
PI Título I
2013-14**

	Sheridan	
	Way	DEUV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2009-10	2006-07
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

**INSTALACIONES DEL
PLANTEL ESCOLAR Y
SEGURIDAD**

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales de la Primaria Sheridan Way fueron construidas en 1950; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal

del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Mejoras al Plantel 2012-13

- Instalación de un nuevo techo en el plantel principal
- Instalación de una nueva capa de lechada de asfalto en el patio de juegos
- Proyectos de mantenimiento de

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1950
Medida en Acres	6.3
Perímetro	43659
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	16
# de Aulas Portátiles	10
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Laboratorio de Computación	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Biblioteca	1
Centro Familiar	1
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Maestros	1

asfalto

Planificación de Mejoras al Plantel 2013-14

- Actualizaciones al jardín escolar

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren al plantel. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos a tiempo completo están asignados a la Escuela Primaria Sheridan Way. El conserje diurno es responsable de:

Área de inspección	Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			Estatus
	Buena	Mediana	Mala	
Inspección más reciente: 25 de Julio 2013				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores		✓		Baño de niños y Habitación 31, 32, 33, y 35 - manchas en el techo; Habitación 8 y 9 - pintura se está descascarando en las paredes; Habitación 22 - pintura se está descascarando en el baño en la pared
Limpieza en General	✓			Habitación 1 y 17 - pintura exterior está descascarando; Habitación 22 - Hormigas cerca de la puerta de atrás
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			Habitación 35 - Daños en el revestimiento enfrente
Externo		✓		Baño de niños y Habitación 10 - Ventana agrietada; patios exteriores - Pintura descascarando en el banco de madera, Habitación 21 - La pintura atrás de la puerta del cuarto de baño se está descascarando; Patio de Juegos de Alto Grado - Agujeros en la superficie de protección contra caídas del verter en el lugar
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

- Acomodar/Limpiar la Cafetería
- Baños
- Mantenimiento de Rutina

Los baños son inspeccionados frecuentemente durante el día, y se limpian según es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Aulas
- Laboratorio de Computación
- Biblioteca
- Baños
- Áreas de Oficinas

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Sheridan Way, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Sheridan Way utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomó lugar el 25 de Julio de 2013. Durante el año escolar 2012-13 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Sheridan Way en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la póliza para prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado y actualizado en Noviembre 2013 y discutido con el personal escolar en las reuniones de profesores durante todo el año escolar.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente al respecto de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Sheridan Way participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, pintura interior/exterior, aire acondicionado, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Sheridan Way no recibió fondos de mantenimiento diferido.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora, el director de aprendizaje y los supervisores del mediodía están estratégicamente situados en las áreas de entrada designadas, el área del desayuno, y el patio de juegos. Durante el recreo, la directora y los supervisores del mediodía, supervisan las actividades del patio de recreo. La directora y los supervisores del mediodía, vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada. La Escuela Primaria Sheridan Way es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Distribución y Tamaño de las Clases				
Aulas Autónomas				
2010-11				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
K	24.0		4	
1°	22.3	1	3	
2°	22.3	2	2	
3°	18.3	1	3	
4°	27.7		3	
5°	31.7		3	
2011-12				
K	24.0		4	
1°	24.3		4	
2°	23.0	2	2	
3°	27.3		3	
4°	28.5		2	
5°	30.7		3	
2012-13				
K	22.0		5	
1°	19.0	1	4	
2°	23.0		4	
3°	23.0		4	
4°	28.0		3	
5°	23.0	1		2

AMBIENTE EN EL AULA

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Sheridan Están basados en una plan disciplinario de toda la escuela y en Lección Uno el que se utiliza como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente explican, las expectativas de comportamiento a los alumnos, y discuten las consecuencias por comportamiento desordenado o mala conducta o en el aula. Al inicio del año escolar, y a lo largo del año según es necesario, el director visita las aulas y dirige una asamblea para reforzar la importancia de seguir las reglas escolares y de tomar decisiones de comportamiento responsables y respetuosas. El primer lunes de cada mes, el director discute varios tópicos los cuales pueden incluir recordatorios al respecto de las expectativas de comportamiento. La Primaria Sheridan Way emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que se portan mal, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

Suspensiones y Expulsiones

	Sheridan Way		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	5	5	11
Suspensiones (%)	0.95%	0.97%	2.03%
Expulsiones (#)	1	1	0
Expulsiones (%)	0.19%	0.19%	0.00%
DEUV			
Todas las Escuelas Primarias			
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	224	209	177
Suspensiones (%)	2.87%	2.67%	2.26%
Expulsiones (#)	3	2	3
Expulsiones (%)	0.04%	0.03%	0.04%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

Desarrollo del Personal

En el Distrito Escolar Unificado Ventura, todas las actividades curriculares y de mejora a la instrucción están alineadas con las Estructuras y Estándares Estatales de Contenido y con los Estándares Básicos Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB y la implementación de los Estándares Básicos Comunes. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, y IDEL indican que la lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
2	2	0

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Sheridan Way participó en capacitación de desarrollo del personal centrado en::

- Estándares Básicos Comunes
- Cinco al Día
- Dataworks
- Lenguaje Dual
- Evaluaciones Basada en el Rendimiento
- Capacitación RALLY
- Resultados de Instrucción de Alfabetización Lengua Académica
- Pensamiento Visible
- Puntos de Referencia de Escritura

A lo largo del año escolar, los maestros de la Escuela Primaria Sheridan Way participan, en el plantel, en actividades complementarias de desarrollo profesional sostenidas después de clases en los días de salida temprana del estudiante. El director y el liderazgo identifican concentraciones de desarrollo profesional en base a los resultados del análisis de los datos de desempeño estudiantil y al aporte del maestro. Durante el año escolar 2012-13, las actividades de capacitación se enfocaron en:

- Estándares Básicos Comunes
- Capacitación DataWORKS
- Estrategias para Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Actividades de Equipo de Nivel de Grado
- Respuesta a la Intervención
- Tecnología
- Escritura

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y

durante el tiempo de relevo por suplentes Equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Básicos Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California.

El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 24 de Septiembre de 2013, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #13-25 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	0%	K-5 ^o
Matemáticas				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: <i>Everyday Mathematics</i>	0%	K-5 ^o
Ciencia				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman California Science</i>	0%	K-5 ^o
Ciencias Sociales				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0%	K-5 ^o
Salud				
2007	Si	San Diego State University: <i>SPARK</i>	0%	K-5 ^o
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: <i>The Great Body Shop</i>	0%	K-5 ^o

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.

de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9° al 12°.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2013-14 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

PERSONAL PROFESIONAL

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Sheridan Way cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Sheridan Way.

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Triple-P paternidad positiva las sesiones son ofrecidas a las personas y los ambientes grupales. Todas las sesiones son facilitadas por un acreditados de Triple-P practicante de Ciudad Impacto. Los padres pueden aprender de hojas, libros, DVDs, y uno a uno) o sesiones de grupo que pueden hacer los padres más manejables y menos estresante.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Sheridan Way tuvo 23 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Sheridan Way				DEUV			
	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	20	25	23		799	832	706	
Maestros con Acreditación Completa	20	25	23		798	831	706	
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		1	1	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	3	0	0		148	119	111	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	4	4	2	1
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	5	4	2	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	2

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2012-13	
Sheridan Way	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	2.0%

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Sheridan Way y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Sheridan Way en el laboratorio de computación de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Sheridan Way es la Biblioteca Avenue una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Biblioteca Avenue
Domicilio: 606 N. Ventura Avenue, Ventura
Teléfono: (805) 643-6393
Sitio Web: www.vencolibrary.org
Número de Computadoras Disponibles: 7

Laboratorio de Computación de la Primaria Sheridan Way
Horario: 8:00 a.m. - 3:00 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 3
Impresoras Disponibles: Yes

GASTOS DEL DISTRITO

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$7,782 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2011-12 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2011-12		
	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,182	40,933
Maestro - Salario Intermedio	57,861	65,087
Maestro - Salario Máximo	80,143	84,436
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	95,954	106,715
Escuela Intermedia	105,579	111,205
Escuela Preparatoria	111,265	120,506
Superintendente - Salario	192,501	207,812
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	40
Salarios de Administradores	6	5

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2011-12

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Sheridan Way	DEUV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,473	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,468	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,005	4,182	95.8%	5,537	72.3%
Salario Promedio de Maestro	58,999	65,405	90.2%	68,841	85.7%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Lotería Estatal
- Educación de Continuación
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondos de Empleo de Educación
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Fondos Estatales
- Otros Fondos Locales
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron adquiridos en Noviembre de 2013 y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero 2014.